

PROYECTO DE MEJORA DE LA TITULACIÓN DE FILOSOFÍA
CURSO 2006/7

**ACCIÓN DE MEJORA SOBRE
METODOLOGÍA DEL PROFESOR DE FILOSOFÍA**

Responsables: M^a Carmen Lara Nieto y José María Rubio Ferreres

MEMORIA DEL PROYECTO DE MEJORA METODOLOGÍA DEL PROFESOR DE FILOSOFÍA

- La Memoria debe contener un mínimo de 10 páginas y un máximo de 15 páginas y debe contener los apartados señalados. Escriba el texto dentro de los recuadros correspondientes.
- En el caso de que durante el desarrollo del proyecto se hubieran producido documentos o material dignos de reseñar (CD, páginas web, revistas, vídeos, etc.) se aconseja incluir como anexo una copia de buena calidad de los mismos a efectos de evaluación.

1. Introducción (Justificación del trabajo, contexto...)

1º) Evaluación inicial: con los resultados de estudio sobre todos los programas de todas las asignaturas de la titulación de Filosofía en general e incluyendo también los programas que se imparten fuera de la titulación teniendo particular atención a los ítems: metodología y evaluación.

2º) Información: Resultado de las encuestas realizadas al profesorado y al alumnado desde la biblioteca universitaria y añadiendo las efectuadas para la medición de mejoras y dificultades en la aplicación del crédito ECTS.

3º) Proyecto de mejora : concretamente este proyecto de mejora quiere ir aportando bases para un cambio que se está produciendo en la metodología por la aplicación de las guías de aprendizaje con respecto al crédito europeo.

2. Grado de cumplimiento de los objetivos (Exponer en función de los indicadores propuestos para el proyecto)

Se han cumplido todos los objetivos respecto a la evaluación inicial, la información aportada y en la propuesta del proyecto de mejora.

3. Descripción de la experiencia (Exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia)

1 .Encuestas al profesorado (ver modelo en la página web del departamento de filosofía)

2.-Encuestas al alumnado (Ver modelo en la página web del departamento de Filosofía).

3.-Trabajos grupos del C,A.P. Junto al archivo personalizado se realiza una evaluación de todos los profesores y sus metodologías durante la carrera de Filosofía en la Universidad de Granada. Para aquellos que no han cursado sus estudios en esta Universidad o vienen de otras titulaciones afines a realizar el curso de aptitud pedagógica se hace el estudio como referentes comparativos con los de Granada.

4. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso (Concretar y discutir los resultados obtenidos y aquellos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad).

1.- Intervención en talleres de habilidades

2.- Intervención en Congresos sobre Metodología

a.- Simposio Electrónico sobre tesis, tesistas y tutores (Buenos Aires) ARGENTINA

Algunas conclusiones:

- Conclusiones oficiales / B. Massuco:

Consideraciones en torno de todo lo expuesto en estas jornadas de intercambio y a manera de cierre. La diversidad como la reiteración de temáticas (algunas se abordan ya en 2003-2005) me convocan a reflexionar en torno de las trayectorias y propuestas que venimos realizando con Kuky Coria desde hace treinta años en instituciones públicas y privadas en las cuales propusimos y avanzamos para "aprender a investigar, investigando" Los debates respecto de lo subjetivo-objetivo en ciencias, "lo apolíneo y lo dionisiaco", el lenguaje y la ética algunas de las cuestiones que aquí se plantearon y que evidentemente los tiempos y recorridos son diversos y enriquecedores desde las perspectivas inter y transgeneracional. Es decir, el entramado se sigue planteando. Para ello, desde el Observatorio, que es ofrecimiento expuesto en el sitio virtual de Kuky Coria (sin fines de lucro), podemos avanzar en todas las propuestas que se fueron realizando a lo largo de estos encuentros, propuestas y recursos para la

función, el aprendizaje .Quiero destacar la presentación espontánea respecto del trabajo de los "internos del Penal de Azul" por la responsabilidad social y ética, en la creatividad y la riqueza humana en la que una vez más se compromete Kuky al realizar una propuesta que propone "alas" a través del conocimiento (le manifiesto mi gratitud públicamente por la invitación a participar de ella).Para concluir, va mi reconocimiento a todos los simposistas que participaron; algunos desde la inclusión clara en la pantalla de nuestras computadoras, otros, desde la participación receptiva; convocados desde distintas latitudes y espacios reales. Nos efectivizó y facilitó el encuentro virtual , el riguroso detenimiento en la inclusión de husos horarios distintos que se fue urdiendo desde la moderación. Mi cariñoso abrazo a todo el equipo .Como en estos días me he encontrado simposistas en los pasillos de las instituciones que compartimos laboralmente, sé que la profusidad de la información no ha podido ser " seguida " en tiempo informa, los invito a continuar .Agradezco haber podido compartir el poema "Itaca", ¿refuerza la metáfora de la odisea? ¿será ésta sólo del tesista? "En su viaje por el laberinto del mundo, las cosas le hablan al hombre en enigma, esto es, a través de signos y símbolos, que implican un lenguaje indirecto, una dificultad que hay que vencer para entenderlo y orientarse, evitando el extravío".

Discurso de cierre / K. Coria

“Rechazaré toda tentativa de encerrar mi conciencia en preceptos y fórmulas”
(Antonin Artaud)Luego de tres semanas de trabajo sin prisa y sin pausa -los domingos fueron los días más intensos- en que se habilitaba para mi el tiempo de las lecturas, del repaso de cada exposición, del juego de las preguntas y las respuestas, llegamos al cierre. Cierre, que como me gusta decir, es también apertura, porque el trabajo sigue, en las relaciones que se iniciaron en este Simposio, en las que existían y se profundizaron y en las actividades del Observatorio TRES T, al que los invitamos a integrarse. Comparando los resultados de los TRES T [+ Tiempo] hemos avanzado en nuestros objetivos; estos son los de explorar sistemáticamente y comprender los procesos generales de integración cognoscitiva e indagar en los productos denominados tesis y TFI .Hemos ampliado esta cyber comunidad, preocupada por las mismas problemáticas —sea porque dirigimos, sea porque somos tesistas— y esto para nosotros es un logro tan valioso que no imaginamos cómo “medirlo”, pero sí

sabemos cómo atesorarlo, en tanto creemos que: “[...] objetivación y subjetivación no son independientes una de otra; de su desarrollo mutuo y de su vínculo recíproco, es de donde nacen lo que se podría llamar los “juegos de verdad” ; es decir, no el descubrimiento de las cosas verdaderas, sino las reglas según las cuales [...] lo que un sujeto puede decir depende de la cuestión de lo verdadero y de lo falso. En resumidas cuentas, la historia crítica del pensamiento no es ni una historia de las adquisiciones, ni una historia de las ocultaciones de la verdad; es la historia de la emergencia de los juegos de verdad” (M. Foucault). Hemos trabajado respetando la polifonía metodológica y epistemológica que nos marca diferencias y nos identifica en preocupaciones genuinas; hemos escuchado voces expertas en ponencias y mensajes, los pedidos de los tesisistas, las dudas, las certezas y sobre todo, las incertidumbres. Todavía otoño de 2007 en Buenos Aires.

b.- Jornadas de Innovación Docente Universitaria.

Ponencia: La metodología del profesorado de Filosofía en el marco del ECTS c-Asistente al III congreso Internacional de formación del 4) Utilización del portafolios en algunas asignaturas y participación sobre sus logros en el estudio realizado en la Universidad Pablo de Olavide

Profesorado :Innovación, Formación y Profesionalización Educativa en Europa 4) Utilización del portafolios en algunas asignaturas y participación sobre sus logros en el estudio realizado en la Universidad Pablo de Olavide

5. Utilidad de la experiencia (Comentar para qué ha servido la experiencia y a quienes o en qué contextos podría ser útil).

Logros (selección de trabajos de 1º y 2º Ciclo. Cursos 2005-2006 y 2006-2007)

A.- CUADERNO DE TRABAJO OBLIGATORIO ([Memoria](#)), en el deben quedar reflejados y desarrollados:

1.- EL ESTUDIO PERSONAL DE LA MATERIA EXPLICADA EN CLASE y la elaboración de los **MATERIALES DE TRABAJO** de cada tema (obligatorio)

2.- LOS EJERCICIOS ENCOMENDADOS (obligatorio)

3.- LAS PRÁCTICAS TIPO SEMINARIO(obligatorio)

ACLARACIONES:

1ª) En la evaluación se ha tenido en cuenta la evolución progresiva del alumno

2ª) Si la evaluación es alta, el examen no es obligatorio. Es una forma de motivar al alumnado.

B.- : [WebQuest](#) OPCIONAL-RECOMENDABLE (para mejorar la nota)

6. Observaciones y comentarios (Comentar aspectos no incluidos en los demás apartados)

Este trabajo sobre la metodología del profesor de Filosofía en la Universidad ha dejado una brecha abierta en todo lo que significa la relación del profesor con el alumnado de Filosofía desde el Instituto a la Universidad. La posibilidad , bien aprovechada ,de poder disponer del alumnado que realiza el Curso de Aptitud Pedagógica y el encuentro con los profesores que les asisten en su periodo de prácticas ,o el encuentro desde donde van a realizar su trabajo en un futuro próximo, y el recuerdo de sus estudios de Filosofía en este periodo que fue de su adolescencia y desde donde en la mayoría de los casos se produjo la vocación o la disposición a los estudios de Filosofía. Todo esto ha hecho recordar métodos empleados en los institutos y que después han vuelto a encontrar en la Universidad con la diferencia de la investigación y en la puesta en práctica de algunos métodos novedosos que con la incorporación de las guías de aprendizaje necesariamente han surgido.

Creo que estas acciones de mejoras dentro de todo el proyecto general han tenido ,por lo menos en el caso de esta acción, ese descubrimiento de la interrelación entre diversos estamentos y niveles que no deberíamos dejar fuera de lo que supone la expresión de la investigación en la metodología.

7. Autoevaluación de la experiencia (Señalar la metodología utilizada en la evaluación y los resultados de la experiencia)

1. El cambio en la evaluación de todos los programas de las asignaturas de la titulación al convertirse en guías de aprendizaje. La obligación expresa para aquellos que no la contemplaban Enlace con los coordinadores de 1º y 2º curso de la titulación de Filosofía

2. Los cambios en la evaluación y metodología han sido fundamentados por la información proporcionada por los profesores que han impartido las prácticas a los alumnos del C.A.P. en el Instituto Angel Ganivet. Estos profesores son: José Miguel Arellano y Bartolomé Lara

8. Fuentes documentales y acceso a los resultados (Libros, página web, etc.)

Página Web del Departamento de Filosofía

a.-Universidad de Buenos Aires (Argentina):simposio@sai.com.ar

b.- Universidad de Pablo de Olavide de Sevilla: Irene@us.es

Para información sobre el uso del portafolio en la metodología del profesor universitario:

Irene Jiménez Lagares. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Sevilla

4.- Archivos personalizados. Al ser presentados a mano pueden consultarse en el archivo del despacho 134 de la F.C.E.

Libro :La enseñanza en la Universidad centrada en el aprendizaje: Proyecto de Filosofía de M^a Carmen Lara Nieto(I. S .B..N .84-85764-85-4)